

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.03.05 Математика и Экономика

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «44.03.05 Математика и Экономика» в период с 04.06.2026 по 30.06.2026

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди выпускников образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 14 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворенность образовательным процессом (очень высокий уровень)

- **Трудоустройство:** 43% планируют продолжить обучение в Мининском университете, 36% – работать по специальности. Средняя оценка возможностей трудоустройства – **9,0 из 10** (71% поставили максимальный балл).
- **Качество образования:** средняя оценка – **9,3 из 10** (рис. 1). **50% респондентов поставили максимальный балл. 71% не видят слабых сторон** в организации образовательного процесса.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.29**.

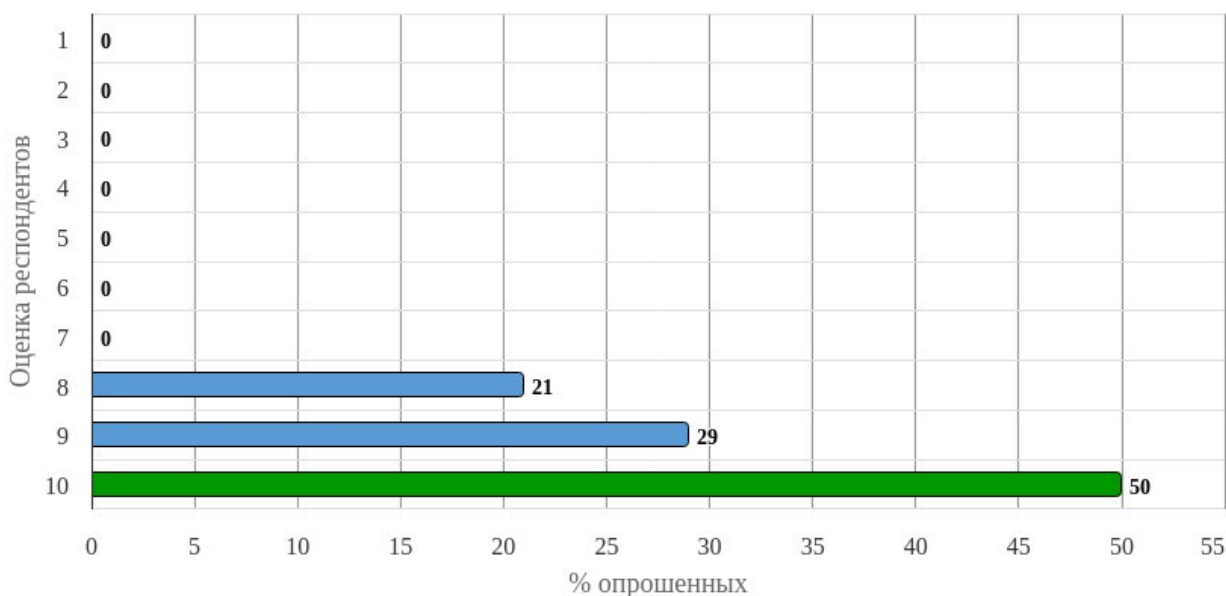


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Значимые аспекты:** наиболее ценными в образовательном процессе названы уровень получаемых знаний, практика, компетентный преподавательский состав, практико-ориентированность.

1.2. Практико-ориентированность и удовлетворенность материально-технической базой (очень высокий уровень)

- Ключевые показатели: результативность практик – **9,9 из 10** (86% поставили 10), практико-ориентированность обучения (рис. 2) – **9,6 из 10** (86% поставили 10).
- Обеспеченность лабораториями и оборудованием – **9,4 из 10**, техническое оснащение – **9,6 из 10**, комфорт аудиторий – **9,5 из 10**.

- Актуальность учебных материалов – **9,0 из 10**, доступность ИТ – **9,5 из 10**, доступность литературы – **9,5 из 10**.
- **Чистота и порядок** в корпусах оценены на **9,8 из 10** (86% поставили 10).
- **Вывод:** все показатели практико-ориентированности и материально-технической базы находятся на максимально высоком уровне.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.64**.

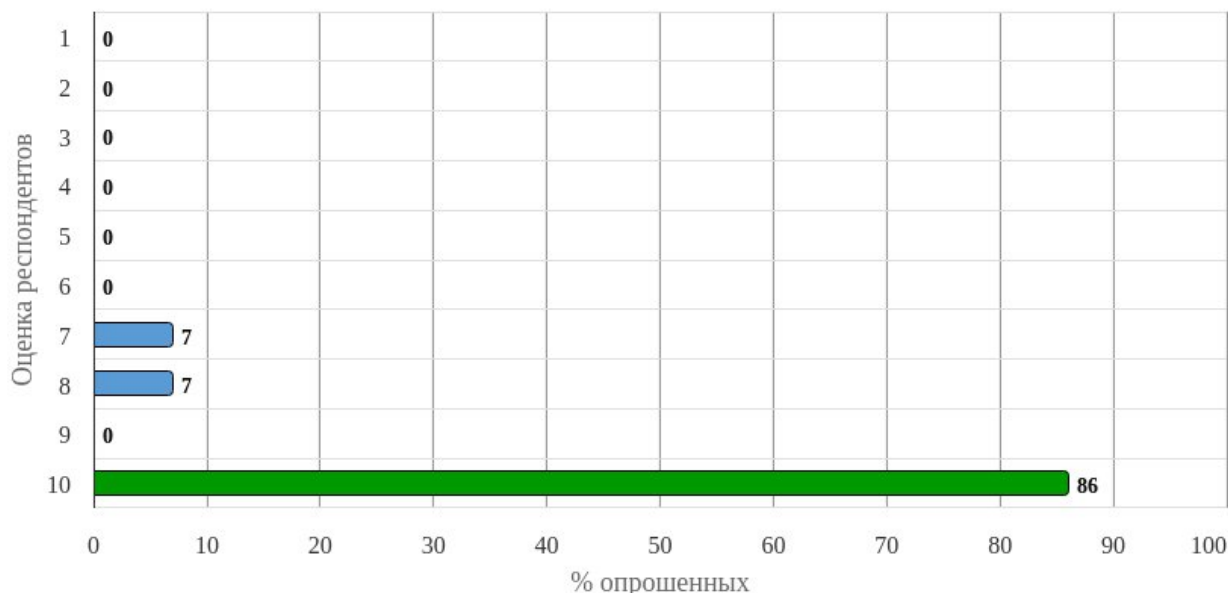


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – минимум, 10 – максимум)»

1.3. Самооценка компетенций (очень высокая уверенность выпускников)

- Выпускники оценили свои компетенции в диапазоне от 8,9 до 9,5 из 10.
- Наивысшие оценки получили: информационная компетентность – **9,5** (71% поставили 10), организационно-управленческая – **9,2**, коммуникативная – **9,1**.
- Научно-исследовательская компетентность оценена в **8,9 из 10**.

1.4. Удовлетворенность системой поддержки студентов в процессе обучения

- **Трудности в обучении:** у 86% респондентов трудностей не возникало.
- **Запрос на поддержку:** наиболее востребованы вовлечение в научные исследования (57%), формирование индивидуальной траектории (50%) и самореализация в творчестве (43%). 21% не нуждаются в поддержке.

1.5. Удовлетворенность внеучебной работой и системой самоуправления (высокий уровень)

- **Молодежная политика:** мероприятия повлияли на культурное и творческое развитие (57%), социальную активность (50%) и духовно-нравственную культуру (50%). Организация мероприятий оценена в **9,6 из 10** (рис. 3).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.57**.

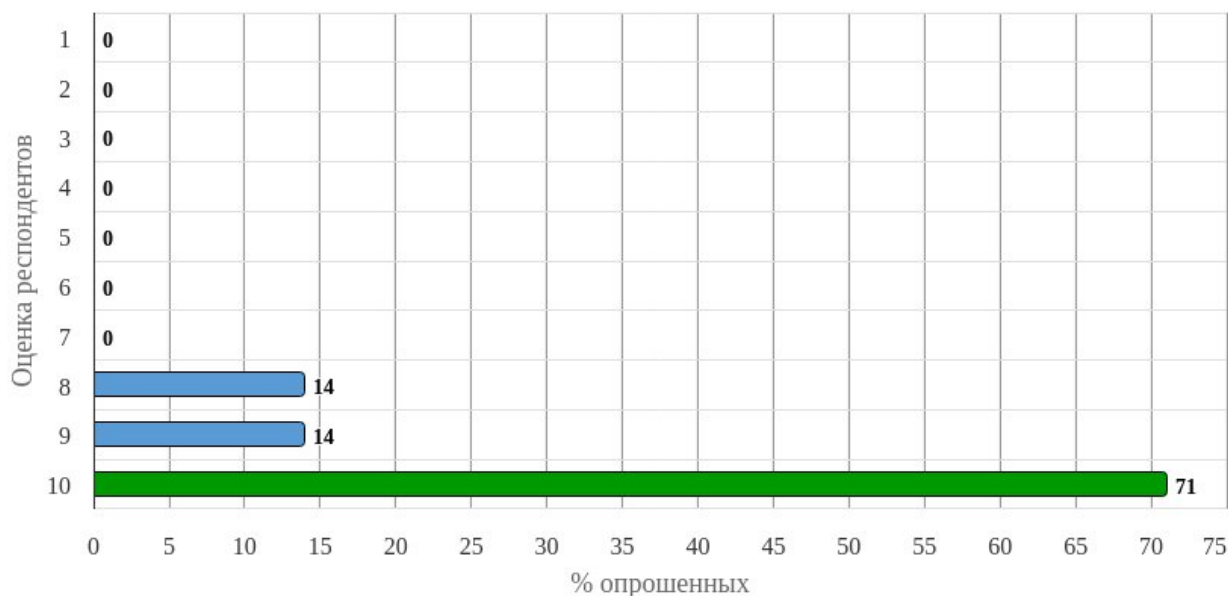


Рисунок 23 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Самоуправление:** 57% участвовали как зрители, 29% не участвовали, 14% активно. При этом 79% отмечают объединяющую роль самоуправления, 64% – проведение досуга и волонтерство.

1.6. Возможности дальнейшего сотрудничества с вузом:

- Наибольший интерес в сотрудничестве с вузом у выпускников вызывают (рис. 4):
 1. **Обучение в магистратуре/аспирантуре (86%).**
 2. **Повышение квалификации (71%).**
 3. **Преподавание в университете (36%).**
 4. **Использование инфраструктуры (29%).**



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (можете указать несколько вариантов)»

2. Основные выводы

1. **Максимально высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом:** выпускники оценивают качество образования (9,2), практическую подготовку (все показатели выше 9,0) и материально-техническую базу на исключительно высоком уровне.
2. **Сильнейшие стороны университета:** результативность практик (9,9), чистота (9,8), практико-ориентированность (9,6), техническое оснащение (9,6), комфорт аудиторий (9,5).
3. **Высокая самооценка компетенций:** выпускники особенно уверены в информационной компетентности (9,5). Научно-исследовательская компетентность требует усиления.
4. **Исключительно высокий интерес к продолжению образования:** 86% заинтересованы в обучении в магистратуре/аспирантуре.
5. **Востребована поддержка в науке, индивидуализации и творчестве:** 57-50% запросов.
6. **Питание требует улучшения:** разброс оценок от 7 до 10, средняя 8,9.

3. Рекомендации

1. **Поддерживать достигнутый максимально высокий уровень:** сохранять стандарты практико-ориентированности, результативности практик и чистоты помещений.

2. **Усилить научно-исследовательскую подготовку:** создать условия для более активного вовлечения студентов в исследования (57% запрос).
3. **Развивать индивидуальные образовательные траектории:** организовать тьюторское сопровождение (50% запрос).
4. **Развивать творческую самореализацию:** создать условия для реализации творческих проектов (43% запрос).
5. **Улучшить качество питания:** обратить внимание на разброс оценок питания (от 7 до 10), провести аудит столовых.
6. **Развивать программы дополнительного образования:** активно предлагать выпускникам курсы повышения квалификации, открытые лекции и мастер-классы.
7. **Укрепить связь с выпускниками через магистратуру:** учитывая уникально высокий интерес к продолжению образования (86%), развивать систему непрерывного образования и привлекать выпускников к преподаванию.
8. **Создать ассоциацию выпускников:** развивать систему наставничества для студентов-математиков и экономистов.